

## Рекомендации

### Адресные рекомендации по распространению лучших практик, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга

	Образовательная организация	Методические мероприятия
1	МОУ «Жарковская СОШ №1»	Распространение опыта организации профильного обучения, опыта работы учителей в научно-исследовательской деятельности учащихся Распространение опыта работы учителей в научно-исследовательской деятельности учащихся, опыта работы с молодыми педагогами (модель наставничества), работы по инновационной деятельности, по созданию условий для повышения профессиональной компетенции учителей-предметников
2	МОУ «Королевщинская СОШ»	Распространение опыта деятельности центра «Точка роста», сетевой формы обучения, по созданию условий для повышения профессиональной компетенции учителей-предметников, опыт работы педагогов в формировании функциональной грамотности.
3	МОУ «Щучейская ООШ»	Распространение опыта работы педагогов в формировании функциональной грамотности, опыта работы учителей в научно-исследовательской деятельности учащихся, по созданию условий для повышения профессиональной компетенции учителей-предметников

### Адресные рекомендации по устранению профессиональных и методических дефицитов.

Всем образовательным организациям Жарковского района

- разработать график повышения квалификации (освоения актуальных программ дополнительного профессионального образования) для педагогов, не имеющих соответствующих удостоверений в течение трех лет, рекомендовать педагогам предварительную оценку профессиональных компетенций с целью определения наиболее актуального направления профессионального развития (постоянно);
- обеспечить 100% вовлечение молодых учителей в наставничество программы и проекты (до 01.10.2023);
- разработать систему проведения школьных этапов всероссийских и региональных конкурсов и систему сопровождения победителей школьного этапа на следующей (более высокой) ступени конкурса (постоянно);
- обеспечить участие представителей школьного методического объединения учителей в

муниципальном методическом объединении (постоянно).

#### Методические мероприятия

Прохождение КПК учителями предметниками с низкими результатами ГИА (математика, химия, биология, история, обществознание, информатика)

Повышение квалификации педагогических работников по профессиональной компетентности в области исполнения образовательным учреждением Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Оказание компетентностной поддержки молодым специалистам

#### **Адресные рекомендации руководителям районных методических объединений по организации работы на 2023-2024 учебный год.**

- обеспечить своевременное информирование образовательных организаций о сроках проведения и тематике актуальных программ;
- обеспечить реализацию на муниципальном уровне региональной целевой модели наставничества, целью реализации установить 100% вовлечение молодых педагогов, имеющих стаж до трех лет и возраст до 35 лет в различные наставнические программы и практики на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях (до 01.10.2023);
- проанализировать существующую практику организации и проведения конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне с целью установления эффективности и актуальности конкурсных программ; обеспечить сопровождение педагогов – победителей муниципальных конкурсов с целью дальнейшего успешного участия в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства (постоянно);

Актуальны е направлен ия деятельнос ти педагогов	Вопросы	Примерные темы для рассмотрения на заседаниях МО	Рекомендуемые документы, ресурсы для работы
<b>Государст венная политика в области образован ия</b>	- Стратегические направления развития образования в РФ - Нормативно-правовые основы реализации ФГОС в основной и старшей школе - Преемственность обучения в системе непрерывного естественно-научного образования - Внеурочная деятельность в	- Нормативно-правовое обеспечения преподавания предметов - анализ деятельности педагогов по использованию нормативных документов в практической деятельности - Анализ УМК по предметам с учетом обеспечения преемственности	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования 3. Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>

	контексте требований ФГОС	изучения предмета в рамках введения ФГОС в старшей школе - Индивидуальный проект как форма промежуточной аттестации - Организация внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования школьников	6. Институт стратегии развития образования российской академии образования» <a href="http://www.instrao.ru/">http://www.instrao.ru/</a>
<b>Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя</b>	- Особенности содержания обновленных ФГОС ООО - Примерная программа по предметам: структура и содержание - Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы - Конструирование учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	- Разработка рабочей программы в соответствии с УМК по предмету (конструктор программ); - Разработка учебных занятий в логике системно-деятельностного подхода с учетом требований ФГОС к результатам обучения; - Разработка учебных заданий, направленных на освоение метапредметных и личностных результатов обучения.	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении <b>федерального государственного образовательного стандарта</b> основного общего образования". 2. Примерные рабочие программы по предметам <a href="https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm">https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm</a> 3. Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructo">https://edsoo.ru/constructo</a> <a href="https://edsoo.ru/constructo">r/</a>
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	- Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС - Глобальные компетенции: понятие, специфика, диагностика - Способы формирования и диагностики уровня креативного мышления	Формирование естественнонаучной грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, финансовой грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности. Формирование глобальных компетенций и креативного мышления	1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 2. Банк заданий по формированию функциональной грамотности (читательская, математическая, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 3. РЭШ (Российская электронная школа)

			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Современные тенденции воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание – главный приоритет государственной политики в сфере образования</li> <li>- Дидактическое сопровождение воспитательного потенциала урока в рамках реализации программы воспитания</li> <li>- Научно-методическое сопровождение реализации программы воспитания во внеурочной деятельности педагога</li> <li>- Работа с родителями: особенности партнерского взаимодействия с разными типами семей</li> </ul>	Современные воспитательные технологии в работе учителя на уроке и во внеурочной деятельности	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – М., 2015.</p> <p><a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a></p>
<b>Освоение инструментов цифровой образовательной среды. Организация дистанционного обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Безопасность в цифровой образовательной среде</li> <li>- Цифровая грамотность педагога как ресурс учительского роста</li> <li>- Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дистанционного обучения</li> <li>- Дистанционный урок в региональной среде электронного и дистанционного образования</li> <li>- Организация обучения и внеурочной деятельности по предмету в рамках дистанционного образования</li> </ul>	<p>Образовательные платформы дистанционного обучения: - РЭШ, <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>- УЧИ.РУ, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и т.п.</p>
<b>Работа с одаренными детьми</b>	<p>Олимпиада по предметам: теория и практика подготовки учащихся</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС</li> <li>-Олимпиады и конкурсы по биологии как способ формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося</li> <li>-Эффективные практики наставничества</li> <li>- Организация научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	
<b>Современ</b>	- Особенности	- Система подготовки	

<p><b>ные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований ФГОС</b></p>	<p>оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ - Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ - Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся</p>	<p>учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) по биологии - Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ - Практикумы по решению задач части II ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>1. Демонстрационные варианты и открытый банк заданий размещены на сайте ФИПИ: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> 2. Диагностические и тренировочные работы по математике представлены на сайте СтатГрад: <a href="https://statgrad.org/">https://statgrad.org/</a> 3. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>
<p><b>Взаимодействие учителей: наставник-молодой учитель</b></p>	<p>Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого учителя истории и обществознания</p>	<p>1. Оказание помощи молодому специалисту при решении вопросов, возникающих в процессе работы, в том числе онлайн консультирование со стороны опытных учителей-наставников. 2. Проведение мастер-классов для молодых педагогов по проектированию уроков, соответствующих принципам ФГОС и предметных Концепций.</p>	

Заместитель руководителя



Герасимова Л.А.